

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
MATEŘSKÁ ŠKOLA

JE NÁM SPOLU DOBŘE



Motto: „S malými dětmi je to jako s intelektuály: když dělají rámus, je to špatné, když jsou zticha, je to podezřelé.“ (Gabriel Laub)

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLATINKY, SLATINKY 111, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

I. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: Máme se rádi, jsme dobří kamarádi
Zaměření MŠ: mateřská škola rodinného typu

1.2 Předkladatel:

Název školy: Mateřská škola Slatinky - příspěvková organizace
Adresa školy: Slatinky 111, 783 42, Slatinice
IČO: 750 21 102
Ředitelka školy: Bc. Renata Klajblová
Kontakty: telefon: 777 715 368
e-mail: ms.slatinky@gmail.cz
web: www.msslatinky.cz

1.3 Zřizovatel školy:

Obec Slatinky
Slatinky 111
783 42
Slatinky
IČO: 00288764
telefon: 777 715 323
e-mail: starosta@slatinky.cz
web: www.slatinky.cz

1.4 Aktualizace: č. 1

1.5 Platnost dokumentu: od 1. září 2024

ŠVP byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 214/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. v platném znění, vyhláškou 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. ŠVP pro školní rok 2024/2025 byl schválen na pedagogické poradě dne 30. 8. 2024.

Bc. Renata Klajblová
ředitelka školy

II. Obecná charakteristika školy

Obec Slatinky leží asi 15 kilometrů od města Olomouc, avšak patří do okresu Prostějov. V nejzápadnějším výběžku katastru obce se nachází vrchol Velký Kosíř. Celé jeho okolí bylo vyhlášeno přírodním parkem a na jeho území a území Slatinek se nacházejí přírodní památky Vápenice a Studený kout.

Slavnostní otevření budovy se uskutečnilo 17. září 1961. Byla vybudována zcela nová mateřská škola s kuchyní, která zahájila svůj provoz dne 1. 9. 2011. Mateřská škola se nachází v klidném prostředí ve středu obce Slatinky a sousedí s obecním úřadem. MŠ má jednu třídu s celkovou kapacitou 25 dětí. Věkově heterogenní třída nabízí integraci dětí. Hlavní vchod umožňuje rodičům a dětem vstup do chodby, kde je umístěna šatna, z této chodby se děti dostávají také do třídy. Budova umožňuje bezbariérový přístup do všech prostor mateřské školy. Třidu zdobí na stěnách krásné malby. Vytvořili jsme pohádkové a barevné prostředí pro děti, aby se v naší školce cítily co nejlépe.

III. Podmínky vzdělávání

VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

- Prostory mateřské školy, hygienická zařízení, kuchyň, nábytek, osvětlení, vzduchotechnika atd. odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům, zdravotním požadavkům pro předškolní zařízení. Vše podléhá pravidelným revizím. Kontroly jsou zaprotokolovány v dokumentaci školy.
- Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům. Prostory určené dětem, pomůcky, materiál, nářadí, nábytek a vybavení jsou jim dostupné. Uspořádání ve třídách je v kompetenci učitelek tak, aby bylo vytvořeno podnětné prostředí v herních koutcích pro děti. Drobné náčiní na cvičení je v dostatečném množství ve třídách.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně doplňováno.
- Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy, dětské práce mohou zhlédnout i jejich rodiče.
- K zájmové činnosti děti využívají školního dvora a školní zahrady, které se nacházejí bezprostředně u mateřské školy.
- Na základě rozpočtových plánů zajišťujeme doplňování vybavení školy.

Záměry:

- rozšiřování dětského hřiště o herní prvky a centra herních aktivit,
- rozšíření vybavení o sortiment vhodný pro děti mladší tří let.

ŽIVOTOSPRAVA DĚTÍ

- Strava je připravována v kuchyni mateřské školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, za zdravou technologii odpovídá ředitelka školy. Je nepřipustné násilně nutit děti do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a odpovídá vždy aktuální situaci. Dětem se během dne podávají tři jídla: oběd a dvě svačiny. Dopolední svačina se podává v 9.00 hod., odpolední ve 14.30 hod. a oběd v 11.45 hodin.
- Jídelniček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce v chodbě při vstupu do školy.

- Má-li dítě dietu (např. bezlepkovou), školní kuchyně nemůže připravit dietní stravu, ale situaci lze řešit přímo v mateřské škole – je možné ohřívání přineseného jídla v mikrovlnné troubě.
- Strava dětí je bohatá na ovoce a zeleninu.
- Během celého dne je zajištěn pro děti pitný režim.
- Škola vítá připomínky rodičů, týkající se stravování dětí. Případné náměty předkládáme ředitelce školy.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy, či venku na hřištích obce.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, je nabízen klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku.
- Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- řešit možnosti, jak uspokojit rodiče, jejichž děti mají potravinovou dietu,
- aktivní spolupráce stravovny a školy.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Snahou je, aby se děti cítily v naší mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.
- Nové děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, mohou pobývat s rodiči v mateřské škole podle předem dohodnutých pravidel.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, nesmějí být podceňovány a zesměšňovány.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena v pravidlech školního řádu.
- Děti nejsou zbytečně organizovány, není podporováno nezdravé soutěžení.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagogové se snaží nepoužívat negativní slovní komentáře, reagují přiměřeně pozitivním oceněním činností dětí.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.
- Pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

- Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek, nástěnek, výstavkou dětských prací nebo osobním jednáním.

Záměry:

- zřízení webových stránek mateřské školy,
- prevence patologických projevů chování.

ORGANIZAČNÍ CHOD

- Je zaveden pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Každodenně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Učitelky si vytvářejí třídní vzdělávací program, který je v souladu se ŠVP PV tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagogů.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit, nebo v ní později pokračovat, mohou pracovat svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Děti se mohou uchýlit do klidného koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla, která spoluvytváří společně s učitelkami a ostatními dětmi.
- Učitelky vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stávají se průvodcem her v dětských koutcích, při pobytu venku, motivují a probouzí zájem o vzdělávací činnosti.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, maximální počet dětí ve třídě je stanoven na 25 dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním možnostem.
- Zahradka je převážně z přírodních materiálů a prvků. Jsou zde pěstební záhony, herní prvky – průlezky, skluzavka, domeček a pískoviště.

Záměry:

- maximální omezování uzavírání školy
- vytvoření pozitivního klimatu a bezpečného prostředí, v rámci organizačního chodu, vyvarování se stresu.

ORGANIZACE DNE... aneb jak to u nás chodí

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

6.30 – 9.45	spontánní hry, aktivity a vlastní plány dětí – rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, vzdělávací činnosti založené na prožitkovém, kooperativním, situačním a spontánním sociálním učení, zdravotně pohybové preventivní aktivity v průběhu celého dne v budově školy i při pobytu venku
8.30 – 9.00	osobní hygiena, svačina, pitný režim – je zajištěn po celý den
9.30 – 9.45 (10.00)	postupná příprava na pobyt venku
9.45 – 11.45 (12.00)	pobyt venku – dle počasí, v této době mohou probíhat kulturní akce
(11.45) 12.00 – 12.30	příprava na oběd, osobní hygiena, oběd
12.30 – 13.00	hygiena, příprava na odpočinek
13.00 – 14.30	odpolední odpočinek – spánek, pokud dítě neusíná, odpočívá při četbě pohádek ½ hod., následují klidové činnosti (skládání, kreslení, pracovní listy, prohlížení knih, encyklopedií apod.)
14.30 – 15.00	osobní hygiena, svačina
15.00 – 16.30	volné činnosti dětí ve třídě nebo na zahradě MŠ

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Mateřská škola je právním subjektem a je řízena ředitelkou školy.
- Povinnosti, pravomoci a náplně všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém – nástěnky, třídní schůzky, dny otevřených dveří.
- Je podporována spoluúčast členů na řízení mateřské školy, jsou respektovány názory všech pracovníků.
- Je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, ředitelka mateřské školy se zúčastňuje setkání ředitelů a předává získané poznatky pracovníkům v mateřské škole.
- Pravidelně probíhají provozní a pedagogické porady.
- Pravidelně probíhá kontrolní činnost – hospitace.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka mateřské školy aktualizuje školní vzdělávací program ve spolupráci s paní učitelkou.

- Mateřská škola Slatinky - příspěvková organizace, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, popřípadě s jinými organizacemi.

Záměry:

- podporování otevřené a vstřícné komunikace, tvorba pozitivního klimatu.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Všechny pedagogické pracovnice mají kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku. Kvalifikaci si neustále doplňují studiem a účastí na seminářích – viz „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“.
- Ředitelka podporuje sebevzdělávání a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Kontrolní a evaluační činnost je realizována systematicky podle plánu a přináší pedagogům zpětnou vazbu.
- Učitelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při jeho činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí.
- Navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost dětí, jejich chuť objevovat i odvalu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje.
- Jedná, chová se a pracuje v souladu se společenskými pravidly.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Učitelky využívají další vzdělávání k rozšiřování poznatků ve všech oblastech předškolního vzdělávání.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, jednájí ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, navazují s rodiči partnerský vztah.

Záměry:

- zaměření na další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- průběžné doplňování pedagogické literatury o novinky.

Vedení MŠ	Funkce	Úvazek
• Bc. Renata Klajblová	ředitelka MŠ	1,00
	admin. pracovnice ŠJ	0,20
Učitelka	Funkce	Úvazek
• Lenka Pavůčková	učitelka	1,00

Provozní pracovníci MŠ	Funkce	Úvazek
<ul style="list-style-type: none">• Simona Čepová	kuchařka	0,70
<ul style="list-style-type: none">• Olga Švancarová	provozní pracovnice	0,70

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- Provozní náklady jsou zajišťovány díky příspěvkům na provoz od zřizovatele obce Slatinky.
- Prostředky na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou přidělovány Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje na základě normativního financování.
- Dalšími možnými zdroji jsou dary od rodičů nebo přátel školy.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění školy, účastnit se různých programů, výroby dárečků, dotazníků, půjčovat si odbornou literaturu atd.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se s nimi o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové a ostatní pracovníci zajišťují rodičům kontakt s informacemi, chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad, neposkytují informace o dítěti nepovolaným osobám.
- Spolupráce rodičů a mateřské školy je na dobré úrovni.

Záměry:

- využívání profesních dovedností rodičů,
- navazování partnerských vztahů, vstřícně komunikovat a přibližovat rodičům život v MŠ.

IV. Organizace vzdělávání

ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Provoz MŠ je celodenní od pondělí do pátku v době od **6.30 hod. do 16.30 hod.**
- MŠ má jednu třídu pro děti věkově heterogenní, s celodenním provozem. Celková kapacita školy je 25 dětí. Pedagogické pracovnice naší mateřské školy jsou všestranně zaměřené. Ve své práci využívají znalostí a dovedností z oblasti speciální pedagogiky, asistentství, environmentálního vzdělávání, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Uplatňují dovednosti jazykové, hudební a výtvarné.
- V době hlavních prázdnin může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit nebo přerušit, a to zejména z důvodu stavebních úprav, předpokládaného nízkého počtu dětí v tomto období a čerpání dovolených zaměstnanců. V případě potřeby mohou děti navštěvovat náhradní mateřskou školu.

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, toto ustanovení platí od 31. 8. 2020. Třída se naplňuje do počtu 25 dětí na třídu. Pokud zájem o zapsání dítěte do MŠ přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Naše škola nabízí integraci dětí se speciálními potřebami pro ty děti, pro které je integrace přínosná, a za předpokladu přítomnosti asistenta pedagoga (na základě doporučení SPC). Pokud je ve třídě mateřské školy vzděláváno individuálně integrované dítě, vytvoří ředitelka mateřské školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

- Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.
- V době zápisu nových dětí probíhá ve škole tzv. „Den otevřených dveří“ pro zájemce o přijetí dítěte. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky MŠ, v obecním zpravodaji a na webových stránkách školy.
- O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení na základě žádosti zákonných zástupců dítěte.
- Zákonným zástupcům dítěte vydává ve lhůtě 30 dnů správní rozhodnutí.
- Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.
- Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu, nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

- K předškolnímu vzdělávání je přijato dítě, které je podle § 50 zákona č. 267/2015, kterým se mění zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, řádně očkováno. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.
- Ředitelka MŠ písemně stanoví po dohodě s rodiči docházku dítěte do mateřské školy a zároveň písemně dohodne způsob a rozsah stravování.
- Děti, které se v mateřské škole pravidelně vzdělávají kratší dobu, než odpovídá provozu mateřské školy, lze dohodnout prodloužení docházky dítěte, jemuž nebyl rozsah vzdělávání omezen v rozhodnutí o přijetí, nejdříve s účinností od prvního dne druhého kalendářního měsíce následujícího po uzavření dohody. O uzavření této dohody ředitelka mateřské školy neprodleně informuje zákonného zástupce dítěte, které se vzdělává ve zbývajících dobách.
- Dítě, které se vzdělává v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá příslušnému provozu, a další dítě, které se vzdělává ve zbývajících dobách podle § 34 odst. 9 školského zákona, se zařazují do téže třídy. Pro účely posouzení souladu s nejvyšším počtem dětí ve třídě podle odstavců 2 a 3 se započítává vždy pouze jedno dítě.
- Po přijímacím řízení svolává ředitelka MŠ schůzku pro rodiče nových dětí.
- Rodiče při zápisu obdrží žádost a evidenční list dítěte. Tyto řádně vyplněné tiskopisy zákonní zástupci vrátí v určeném termínu k rukám ředitelky MŠ.
- Proti rozhodnutí se mohou zákonní zástupci odvolat ve lhůtě 15 dnů v souladu s poučením uvedeným na rozhodnutí.
- Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, je-li volná kapacita.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v případě, že počet přihlášených dětí do MŠ převyšuje počet volných míst:

1. Kritéria pro přijímání dětí s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu MŠ, které před 31. 8. 2025 dosáhnou nejméně třetího roku věku (přednostní přijetí)
 - Trvalý pobyt dítěte
 - místo trvalého pobytu dítěte nebo umístění dítěte v dětském domově ve školském obvodu MŠ: **1000 bodů**
 - místo trvalého pobytu dítěte mimo školský obvod MŠ: **0 bodů**
 - Věková skupina
 - Pětiletí a starší: **2080 bodů**
 - čtyřletí: **2040 bodů**
 - tříletí: **2000 bodů**
 - Docházka – tříletí a čtyřletí
 - tříletí a čtyřletí s celodenní délkou pobytu: 20 bodů
 - tříletí a čtyřletí s půldenní délkou pobytu: 0 bodů

Pozn: Výše uvedená kritéria se uplatní pouze pro děti, které do 31. 8. 2025 dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo umístěné v tomto spádovém obvodu v dětském domově. Trvalý pobyt dítěte se vždy posuzuje ke dni vydání rozhodnutí. Věk dítěte počítán k 31. 8. 2025. V případě nedostatečné kapacity se pořadí přijetí určí losováním za účasti vedení školy a zástupce zřizovatele.

2. Kritéria pro přijímání ostatních dětí

Věková skupina

- sedmiletí: **2160 bodů**
- šestiletí: **2120 bodů**
- pětiletí: **2080 bodů**
- čtyřletí: **2040 bodů**
- tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let do 31. 8. 2025: **2000 bodů**
- tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let od 1. 9. 2025 do 31. 12. 2025: **1000 bodů**
- dvouletí: **0 bodů**
- jednoletí: **nepřijímání**

Trvalý pobyt dítěte

- trvalý pobyt na území obce Slatinky: 750 bodů
- trvalý pobyt mimo obec Slatinky: **0 bodů**

Docházka

- s celodenní délkou pobytu: **20 bodů**
- s půldenní délkou pobytu: **0 bodů**

Sourozenec

- již navštěvuje MŠ, kam podáváte přihlášku (bude ji navštěvovat i po 1. 9. 2025): **10 bodů**
- nenavštěvuje mateřskou školu, kam podáváte přihlášku: **0 bodů**

Den věku dítěte v roce

- za každý den k 31. 8. 2025: **0.02 bodu**

Poznámky ke Kritériím pro přijímání ostatních dětí:

Věk dítěte je počítán k 31. 8. 2025, pokud není uvedeno jinak. V případě cizinců se místem trvalého pobytu rozumí místo pobytu. Trvalý pobyt dítěte se vždy posuzuje ke dni vydání rozhodnutí.

Body jsou započteny pouze za trvalý pobyt dítěte a rovněž pouze za jednu z posuzovaných alternativ pobytu, tzn. body se nesčítají.

Kritérium sourozence se uplatní pouze pro děti, které dosáhnou minimálně věku 3 let do 31. 8. 2025.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ se snaží o předcházení diskriminaci a rovněž zohledňují koncepci školské politiky obce.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (zákon o ochraně zdraví). Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Rodič může využít adaptační program školy – může se účastnit vzdělávání se svým dítětem v průběhu dne (dopolední vzdělávací činnosti, pobyt na zahradě), pokud je to pro adaptaci dítěte přínosné a pokud to dovolují podmínky třídy (vždy po domluvě s učitelkou). Dítě, které začíná MŠ navštěvovat, by mělo již samostatně chodit, nepoužívat kočárek, umět držet lžící a jíst lžící, pít z hrníčku nebo sklenice. Rodiče v součinnosti se školou pomáhají vést děti k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, hygieně,

uklizení hraček, oblékání a obouvání, vedou děti k používání kapesníku. Pomáhají škole při vytváření základních společenských návyků u dětí, dodržování pravidel, vedou děti k úctě k dospělým (zdravení, zdvořilost) a k sebeúctě, k úctě k práci jiných lidí.

Doba určená pro přebírání dětí

- Doba pro přivádění dětí je od 6.30 hod. do 8.30 hod. Poté se areál i budova MŠ z bezpečnostních důvodů uzamyká. Po předchozí dohodě se lze dostavit s dítětem i v jiné době (nutno nahlásit změny ve stravování).
- Rodiče převlékají děti v šatně. Věci dětí ukládají podle značek dítěte do skříněk. Pro snazší orientaci dětí i učitelek je třeba veškeré věci označit.
- Rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě, osobně je předat pedagogické pracovníci a informovat ji o zdravotním stavu dítěte. Rodiče za děti zodpovídají až do předání učitelce.
- Rodiče neponechávají děti v šatně nikdy samotné. Děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci a osoby jimi pověřené.
- Děti si rodiče vyzvedávají po obědě od 12.00 do 12.30 hod. a odpoledne v době od 14.30 do 16.30 hod.
- Zákonní zástupci dítěte mohou pověřit jinou osobu pro jeho přebírání a předávání při vzdělávání v mateřské škole. Vystavené písemné pověření podepsané zákonnými zástupci dítěte předají zákonní zástupci pedagogickým pracovnícům ve třídě.
- Doba odpočinku – děti do spánku nejsou nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby, mohou pouze odpočívat nebo provádět klidové činnosti tak, aby nerušily spánek ostatních dětí.

Omlouvání dětí

- Nepřítomnost dítěte je zákonný zástupce dítěte povinen MŠ oznámit a dítě omluvit. Onemocní-li dítě náhle, omluví je ihned ústně nebo telefonicky, a to nejpozději do 9.30 hod. ráno z důvodu odhlášení stravy. Neučiní-li tak zákonný zástupce dítěte do tohoto termínu, jeho dítěti se započítává stravné, jako by bylo v daném dni přítomno.
- V případě, že dítě onemocní nebo se mu stane úraz a nemůže se z tohoto důvodu účastnit vzdělávání, oznámí zákonný zástupce tuto skutečnost bez zbytečného odkladu mateřské škole, a to včetně předpokládané doby nepřítomnosti dítěte v mateřské škole. Oznámení této nepředvídané nepřítomnosti dítěte je možné i telefonicky.
- Zákonný zástupce dítěte, jež bude mít do 31. 8. 2024 (včetně) 5 let, je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte, písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně do příslušného formuláře v jednotlivých třídách s uvedením důvodů absence. Škola v odůvodněných případech může po rodičích dítěte požadovat, aby nepřítomnost dítěte ve škole byla doložena lékařským potvrzením.
- Zákonný zástupce je povinen také stejným způsobem předem nahlásit odchod dítěte z MŠ v jinou dobu, než je běžně zvykem.

Ukončení vzdělávání

Rodiče mohou kdykoliv ukončit docházku svého dítěte v mateřské škole. Písemně oznámí ředitelce školy termín ukončení docházky a domluví se na vyrovnání platby za školné a stravné.

Ředitelka školy může po písemném upozornění rodičů ukončit docházku dítěte do mateřské školy, jestliže:

- se dítě bez omluvy jeho zákonným zástupcem nepřetržitě neúčastní vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí ukončení vzdělávání,
- zákonní zástupci dítěte opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu,
- zákonní zástupci dítěte závažným způsobem opakovaně narušují provoz mateřské školy,
- po dohodě s rodiči.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Z bezpečnostních důvodů se rodiče ani jiné osoby nesmí bez předchozí domluvy s pracovníkem školy samostatně pohybovat v prostorách a areálu školy, kromě prostor určených k převlékání dětí.
- Rodiče po zazvonění na třídu oznámí své jméno učitelce, jinak nebudou vpuštěni do budovy. Za sebou jsou povinni vždy zavřít dveře.
- Rodiče nebo jiné zmocněné osoby jsou povinni po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy předávat děti učitelkám do třídy nebo na školní zahradu osobně.
- Rodiče jsou povinni sledovat termíny a časy chystaných akcí a přivádět děti včas.
- Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí od jejich zákonného zástupce do doby předání dětí jejich zákonnému zástupci, popř. pověřené osobě. Zákonní zástupci mohou pověřit vyzvedáváním dítěte jinou osobu, popř. nezletilé dítě, a to písemně, vyplněním daného formuláře. Bez tohoto písemného pověření nemohou učitelky dítě vydat jiné osobě než zákonnému zástupci.
- Na začátku roku rodiče oznámí své telefonní číslo do zaměstnání v případě náhlého onemocnění dítěte a písemně potvrdí, že je dítě zdravo. Současně mají povinnost ihned hlásit změny o telefonních číslech.
- V případě školního úrazu první ošetření zajistí pedagogická pracovnice. Odpovědnost za škodu v případě dětí docházejících do MŠ se řídí ustanovením občanského zákoníku, zejména § 422. Informace MŠMT ve věci odpovědnosti (č. j. 11037/2007- 22, 23 ze dne 22. 5. 2007) je v souladu se stanoviskem pojišťovny a zní: „Kdo je povinen vykonávat dohled, zproští se odpovědnosti, jestli se prokáže, že náležitý dohled nezanedbal.“

- V případě konání akce, jejíž pořádání není v přímé souvislosti s činností školy, a je tedy dobrovolná a účast na ní je dána přítomností rodičů, pak za dítě zodpovídají zákonní zástupci. Pokud se akce účastní dítě, které doposud nebylo předáno rodičům, odpovídá za jeho bezpečnost pracovník školy, který byl dohledem pověřen. V průběhu akce jsou všichni zúčastnění povinni dodržovat zásady pro zajištění bezpečnosti.
- Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitelka mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby bylo zajištěno vzdělávání dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.
- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše
 - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.Výjimečně může ředitel mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené u písm. a) nejvýše však o 8 dětí, nebo u písm. b) nejvýše však o 11 dětí.
- Při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.
- Rodiče mohou děti do mateřské školy vodit pouze tehdy, pokud jsou **zcela zdravé** a nemají žádné příznaky nemoci či infekce. Dítě se do MŠ nepřijímá s léky nebo nedoléčené, výjimkou je pravidelně užívaný lék, který neléčí akutní onemocnění. V tom případě je nutné přinést lékařskou zprávu o zdravotním stavu dítěte a podrobnosti k podávání léku. Přetrvávající rýma, kašel, zvracení, průjem, červené spojivky očí apod. jsou příznaky nemoci, i když dítě nemá teplotu. Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.
- Při předávání dítěte ke každodennímu vzdělávání v mateřské škole informuje zákonný zástupce dítěte učitelku o případných menších zdravotních obtížích dítěte, které by mohly mít vliv na omezení jeho činnosti při vzdělávání.
- Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, ohlásí to zákonný zástupce učitelce nebo ředitelce školy. Po nemoci infekčního charakteru vyplní rodiče prohlášení o bezinfekčnosti.
- Při podezření na onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (včetně vší dětské) jsou neprodleně informováni zákonní zástupci dítěte. Při výskytu vší nemohou učitelé plošně děti kontrolovat, aby nerozšířili pedikulózu na ostatní děti. Zbavit děti vší je povinností rodičů. Při hromadném výskytu je informován příslušný orgán ochrany veřejného zdraví – krajská hygienická stanice. V případě dětí, které zákonní zástupci přivádějí opakovaně neodvšivené, bude informován příslušný orgán sociální péče.

- Rodiče jsou povinni vybavit děti pro pobyt v MŠ i venku vhodným oblečením umožňující volný a bezpečný pohyb dítěte a manipulaci s různým materiálem.
- V celém objektu MŠ je zákaz kouření v souvislosti se zákonem č. 379/2005 Sb.
- Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.
- Při pobytu venku mimo MŠ pedagogické pracovnice využívají známá a bezpečná místa, zkontrolují prostor, odstraní všechny překážky a vždy poučí děti o způsobu chování při nálezů nebezpečných věcí.
- Pedagogické pracovnice kontrolují, zda prostory mateřské školy určené k pohybovým aktivitám jsou dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dětí a při použití tělocvičného náčiní a náradí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost.
- Výchovně vzdělávací působení na děti je zaměřené na ochranu zdraví a zdravý životní styl. Prostřednictvím ŠVP PV děti vhodnou formou seznamujeme s rizikovými jevy, např. virtuální závislost, užívání návykových látek, kouření, alkoholismus, vandalismus, kriminalita a jiné formy násilného chování.
- Škola a pracovníci školy vytvářejí podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, násilí, nepřátelství a šikany. Pedagogické pracovnice monitorují případné deformující vztahy mezi dětmi již v počátcích a spolupracují se zákonnými zástupci, případně se školským poradenským zařízením.
- Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití a dbáme na jejich dodržování. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství či násilí a vytváříme tak pozitivní klima ve třídě.
- V rámci preventivní činnosti spolupracujeme s Policií ČR a zařazujeme vzdělávací činnosti zaměřené na týrání dětí, šikanu, kontakt s cizími lidmi a práci Policie ČR.

Oblékání dětí

- Dítě v MŠ potřebuje celé náhradní oblečení, vhodné oblečení na zahradu (včetně obuvi), přezůvky s pevnou patou a pyžamo. Dítě by mělo mít oblečení podle počasí a období, aby mu nebránilo v pohybu a aktivitách při manipulaci s různým materiálem (barvy, modelína, písek atd.). Do třídy i na pobyt venku je nutné mít jiné oblečení, které doporučujeme označit. V letních měsících je vhodná pokrývka hlavy, opalovací krém a sluneční brýle.
- Učitelky nesou odpovědnost za dodržování hygieny, přiměřené větrání, dbají na pitný režim dětí, přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám (silný vítr, déšť, mráz, inverze). Ve třídě používáme papírové kapesníky na jedno použití, u umyvadel používáme tekuté mýdlo.
- Rodiče nenechávají ve skříňkách dětí léky, potraviny a ostré předměty.

Úplata za předškolní vzdělávání

- Zákonní zástupci platí úplatu za předškolní vzdělávání, která je splatná do 15. dne příslušného kalendářního měsíce.
- Měsíční výši úplaty stanoví na období školního roku ředitelka školy k 1. září a zveřejní ji na přístupném místě nejpozději do 30. června předcházejícího kalendářního roku. Výše základní částky se stanovuje tak, aby nepřesáhla 50 % skutečných průměrných, měsíčních, neinvestičních nákladů na vzdělávání dítěte v mateřské škole v uplynulém kalendářním roce.
- **Výši úplaty** stanovuje ředitelka školy podle pravidel stanovených zákonem a vnitřní směrnici a činí na školní rok 2023/2024 částku **200,- Kč** na jedno dítě a měsíc. Výše úplaty je pro všechny zapsané děti stejná a platí po celý školní rok od 1. září 2024 do 30. června 2025.
- Bezúplatné vzdělávání se poskytuje dětem od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.
- Zákonným zástupcům dětí, jimž je docházka do mateřské školy omezena rodičem dítěte z důvodu pobírání rodičovského příspěvku, se v souladu s odstavcem 1 zvláště stanoví výše úplaty odpovídající nejvýše 2/3 výše úplaty stanovené pro celodenní provoz.
- Dítě, které se v souladu s § 34 odst. 9 školského zákona nezapočítává do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení, stanoví výši úplaty ředitelka mateřské školy, nejvýše však ve výši odpovídající 2/3 výše stanovené úplaty za předškolní vzdělávání.
- Osvobozen od úplaty bude
 - zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku pomoci v hmotné nouzi,
 - zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte, pokud tomuto dítěti náleží zvýšení příspěvku na péči,
 - rodič, kterému náleží zvýšení příspěvku na péči z důvodu péče o nezaopatřené dítě,
 - fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky péčovské péče,a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy.
- V době omezení nebo přerušení provozu mateřské školy delší jak 5 vyučovacích dnů bude úplata poměrně snížena.
- Rodiče musí dodržovat termín placení úplaty stanovený školou i v případě nepřítomnosti dítěte v mateřské škole. Opakované nezaplacení úplaty v termínu či nedodržení termínu úplaty může být důvodem k ukončení docházky dítěte do MŠ.

Zákonní zástupci dětí mají právo:

- vstupovat do tříd v rámci adaptace dítěte
- být informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, o koncepci a záměrech MŠ

- zasahovat do koncepce a programu školy, spolupodílet se svými nápady, náměty
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí
- vyjádřit své názory, návrhy i kritiku
- účastnit se akcí pořádaných MŠ
- připomínkovat jídelníček i práci školní kuchyně, možnost degustace jídel
- půjčovat si knihy a odbornou literaturu ze školní knihovny
- kdykoliv si promluvit s učitelkou ve třídě (pokud je to naléhavé) nebo si domluvit schůzku osobně nebo telefonicky
- na ochranu osobních údajů, které jsou důsledně využívány pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., ve znění č. 61/2006 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle GDPR
- přivítáme jakýkoliv způsob spolupráce s rodiči, nápady, návrhy i připomínky, ať už se jedná o zájem ve výchovně vzdělávací práci nebo o jakoukoli pomoc školce – osobní, materiální či finanční dary na nákup pomůcek, hraček, knih. Za jakoukoli pomoc je MŠ vděčná.

Povinnosti zákonných zástupců

- přihlásit své dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku)
- informovat učitelky o zdravotních nebo psychických obtížích dítěte nebo o jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte
- dodržovat tento Školní řád
- omluvit dítě v době jeho nepřítomnosti telefonicky nebo písemně, nepřítomnost dítěte delší než 2 týdny vyplnit do příslušného formuláře v jednotlivých třídách
- omluvit nepřítomnost dítěte, jež bude mít do 31. 8. 2024 (včetně) 5 let, do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte písemně, telefonicky nebo osobně, a po návratu dítěte do školy písemně do příslušného formuláře v jednotlivých třídách s uvedením důvodů absence
- sledovat informace na nástěnkách, spolupracovat tak, aby byla zajištěna péče o dítě v součinnosti s rodinou
- oznamovat škole údaje do školní matriky a veškeré změny v těchto údajích podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona č. 561/2004 Sb.
- neničit majetek a zařízení školy
- zajistit, aby dítě řádně docházelo do mateřské školy, při příchodu do mateřské školy bylo vhodně a čistě upraveno
- předávat dítě osobně pedagogické pracovníci
- v daných termínech platit úplatu za předškolní vzdělávání a stravné
- na vyzvání ředitelky MŠ se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte

Školní řád mateřské školy byl projednán na pedagogické poradě dne 30. 8. 2024.

Rodiče jsou se školním řádem prokazatelně seznámeni na úvodní třídní schůzce na počátku školního roku a celoročně na vývěsce mateřské školy.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

KAM SMĚŘUJÍ NAŠE KROKY

- Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální.
- Doplnujeme rodinnou výchovu v úzké vazbě a nabízíme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Prostor má vliv na zdravotní a psychický stav, chování a prožívání. Je pro nás důležité zkvalitnit prostředí mateřské školy z preventivních důvodů. Prostory naší mateřské školy jsou zabydlené, útulné, příjemné, harmonické a poskytují dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků.
- Pedagogové přibližují rodičům život dětí v mateřské škole a nabízejí jim možnost ovlivňovat chod školy, spolupodílet se. Všechny kroky zaznamenáváme do portfolia školy.
- Děti se vzdělávají ve věkově smíšených třídách, které nabízí pestřejší kontakty, více sociálních rolí a strategií, které si mohou osvojit. Mají více příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji jazyka a komunikace. Učí se, jak obstát mezi ostatními, vstoupit do hry, prosadit se, sdělit svá přání, pomoci, přizpůsobit se, podřídit a podruhé vést. Vznikají první kamarádské vztahy, přátelství, formují se postoje – souhra, soucit, soucítění, spolupráce. Děti se od sebe navzájem učí, předávají si zkušenosti a dovednosti. Starší děti jsou pro mladší inspirací. Zvyšuje se sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším, uvědomují si vyspělost. Vzájemné ovlivňování her mladších a starších dětí vede k přirozenému rozvoji. Bohatost a pestrost sociálního prostředí má vliv na rozvoj tvořivosti a fantazie.
- Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáháme k chápání okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení.
- Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty touto společností uznávané.
- Podporujeme individuální možnosti dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat, dělaly činnosti samy a učily se „děláním“.
- Klíčové kompetence jsou pro nás cílovou kategorií. Osvojování těchto předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot začíná v předškolním vzdělávání a dotváří se v dalším průběhu života. Klíčové kompetence tvoří

základ našeho vzdělávání a k jejich utváření směřuje veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti.

- Naše mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu a vzdělávání. Nenásilnou formou učíme děti hodnotám v životě, a především vztahům k ostatním a lásce k přírodě. V přátelské atmosféře vedeme děti k samostatnosti, společenství, ke schopnosti umět se rozhodnout a k radosti z učení a poznávání nového.
- Nabízíme integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.
- Naši pedagogové rozvíjí při své práci tyto rámcové cíle a záměry:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

METODY A FORMY PRÁCE

- Nabízíme vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a obsahově bohaté, v němž se dítě cítí radostně a které mu umožňuje bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Učitelka je průvodcem, probouzí aktivní zájem naslouchat a objevovat, iniciuje vhodné činnosti, předkládá dostatek pomůcek, materiálu, nářadí a podnětných hraček, nabízí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat. Motivuje děti tak, aby měly zájem a chuť do činností. Do hry učitelka vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je třeba.
- Základní metody a formy práce v naší mateřské škole - prožitkové a kooperativní učení, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat, získávat zkušenosti a další dovednosti.

Dětem nabízíme:

1. Spontaneitu – motivujeme děti, aby měly zájem, zaujetí, chuť do činností, vzbuzujeme emoce dětí.

2. Objevnost – podněcujeme děti k samostatnému objevování souvislostí a vztahů na základě přímých zkušeností a zážitků.

3. Komunikativnost – podporujeme zpětnou vazbu, navozujeme kontakt se všemi dětmi, dodržujeme pravidla komunikace, klademe rozvíjející otázky a podporujeme činnosti na spolupráci.

4. Aktivitu a tvořivost – nabízíme dětem možnost vybrat si z většího množství nabídek, podporujeme samostatnost, vlastní nápady dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat, rozvíjíme představivost, fantazii a tvořivost, dáváme dětem možnost dokončit činnost v individuálním tempu.

5. Konkrétní činnosti – zajišťujeme názornost, dostatek příležitostí k pozorování a k nápodobě, umožňujeme dětem přímou účast na dění, předkládáme dostatek materiálu a pomůcek v takové míře, aby děti mohly manipulovat a experimentovat.

6. Rozmanitost – dbáme, aby nabízené činnosti zapojovaly co nejvíce dětských smyslů, rozmanitost nabídky promyšlíme z hlediska různých typů inteligencí.

- Využíváme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dětem vzory chování a postojů.
- Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.
- Nabízíme didakticky cílenou činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení.
- Diagnostika dětí je pro nás podkladem pro další plánování.
- Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a nápadů, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány dětí. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry. Dítě ve hře prožívá události, realizuje své potřeby, řeší, poznává, objevuje, experimentuje, získává zkušenosti a dovednosti. Hru rozvíjíme především formou dětských koutků – hudební, knižní, divadelní, tělovýchovný, výtvarný, stavební, manipulační, experimentování, kuchyňka a domácnost, obchůdek, dílnička.
- Podporujeme aktivní pohyb dětí.
- Kládeme důraz na uspořádání dne a rytmický řád. Podmínkou zdravého vývoje dítěte je sladit a vzájemně vyvážit potřebu svobody a potřebu řádu, aby si dítě uvědomovalo odpovědnost ve snaze být samostatné, hranice svých možností, prostoru a času.
- Podporujeme zdravý životní styl, vedeme děti k postojům, které spočívají k úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- Plánujeme podle Gardnera, aby aktivity nabízené dětem uspokojovaly všechny typy inteligencí. Dítě si svobodně volí, která činnost je mu blízká, a rozvíjí svoji nejsilnější inteligenci. Pět oblastí RVP PV se překrývá s osmi inteligencemi Gardnera, učitelka vychází z osobnosti dítěte.

Záměry:

- Pedagogický tým směřuje ve svém vývoji k posílení environmentální výchovy. Zaměříme se na oblast podpory zdraví, aby dítě pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují, aby je dovedlo zhodnotit, zvažovat rizika a přínosy, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, aby rozvíjelo dovednosti k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí. Na zahradě mateřské školy jsme vybudovali habrové a akátové altány, tunely, zelené stany, linie. Děti pěstují na záhoncích bylinky, květiny, ovoce a zeleninu,

pečují o zahradu a zapojují se do projektů. Všechny kroky zaznamenáváme do portfolia školy.

- Diagnostika dětí je podkladem pro další plánování. Získávání poznatků o dítěti je začátkem cesty, prostředkem a zároveň procesem. Smyslem je rozpoznání individuálních charakteristik dítěte a stanovení postupných kroků jeho dalšího zdravého rozvoje.
- Dále jsme se zapojili ve školním roce 2019/2020 do celostátního projektu „Celé Česko čte dětem“, jejichž kampaň se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže a také na propagaci hodnotné literatury. Tento projekt jsme ve školním roce 2020/2021 rozšířili o další aktivitu „Babička a dědeček do školky“, jež umožňuje setkávání nejmladší a nejstarší generace a posiluje tak mezigenerační sdílení času, prostoru a předávání hodnot.
- Moderní informační a komunikační technologie jsou již nedílnou součástí dnešní společnosti, a proto jsme se s naší mateřskou školou zapojili ve školním roce 2019/2020 do projektu „Šablony“ – program podpory digitalizace škol. Hlavním cílem programu je digitalizace a dlouhodobá podpora škol při implementaci informačních technologií a moderních metod pedagogické praxe.

Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)

ŠVP je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové na třídách v rámci vzájemné spolupráce připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují průběžně a operativně dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se tedy o plán otevřený. TVP PV je dokladem plánovité práce pedagogů, avšak není povinností dodržet veškerou předem připravenou nabídku. Plán je neustále konfrontován s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytanou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom, kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

TVP třídy je po dohodě zpracováván v písemné podobě. Grafické ztvárnění a rozsah závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů. Zpravidla však jednotlivé bloky TVP PV obsahují:

- nabídku konkrétních témat a činností propojenou s konkrétními cíli a záměry, klíčovými kompetencemi, popř. očekávanými výstupy bloku (vychází z cílů a výstupů v ŠVP PV)
- přehled o konkrétních prostředcích

- přehled evaluačních činností (nač se zaměří, podle čeho bude hodnotit uplatňovaný postup i dosahované výsledky vzdělávání apod.)

Plně vyhovující a efektivnější je příprava bloku pouze bezprostředně následujícího, a to v návaznosti na výsledky bloku předchozího. Pedagogové na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Vzdělávací nabídka, tedy konkrétní činnosti, které pedagog dětem nabídne, vychází z integrovaného bloku převzatého z ŠVP PV, na jehož základě konkretizuje jeho cíle i obsah. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, co bude sledovat a čeho si bude všimnout, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. Po každém bloku následuje jeho písemné hodnocení, ve kterém pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

VI. *Vzdělávací obsah*

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dítěte. Integrované bloky dále rozpracováváme na úrovni TVP PV, a to tak, že zohledňujeme všech pět vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

JÁ A MOJE OKOLÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávacím záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů, osvojovat si hodnoty a normy touto společností uznávané.

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Téma: Jsem školáček

Nastal čas, kdy se vašemu dítěti otevřou dveře mateřské školy a celá rodina se bude muset přizpůsobit jeho novému režimu. Malé dítě se z rodiny dostane do úplně jiného, školního prostředí, ve kterém si bude muset hledat nové kamarády a své místo. Dítě se vyrovnává s řadou změn a je na rodičích a na učitelích vytvořit vhodné prostředí, aby se dítě adaptovalo na nové okamžiky. Pouto, které si dosud dítě vytvořilo, je neocenitelné. Avšak k zdravému vývoji je potřebné taky postupné odloučení. Odloučení od matky je pro malé dítě velice traumatické. Dítě se bojí, že když máma není s ním a někam odchází, že to bude napořád. Je tedy třeba začít co nejdřív pomáhat dítěti postupně si přivykat nepřítomnost rodičů.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společné činnosti nejrůznějšího zaměření, společenské hry
- kooperativní činnosti
- společná setkávání, povídání
- hry, přirozené modelové situace, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě, pomoci, schopnosti vyřešit spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek, prohlížení knih, kognitivní činnosti hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role, herní role

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- spolupracovat, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, vnímat, co druhý potřebuje, nabídnout pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

Téma: *Moje rodina*

Rodina. Kouzelných šest písmen... Co to vlastně je? Je to ten, s kým bydlíme? Je to tam, kde je domov? Ale co je to domov? Je to pro všechny totéž? Rodina je základní prostředí člověka, v němž žije a získává zkušenosti od nejtělejšího věku až do dospělosti. Ovlivňuje citovou zralost dítěte, jeho sebevědomí a osobní stabilitu. Dítě se v rodině učí základním společenským a mravním pravidlům. Tomu se říká výchovně vzdělávací funkce. Rodina má však ještě další důležité funkce: biologickou, ekonomickou, citovou, a také má pečovat o duševní i tělesné zdraví dítěte. Důležitý je vzájemný respekt mezi rodiči a dětmi. Děti by měly poslouchat své rodiče a naopak, rodiče by neměli zanedbávat názory svých dětí. Členové rodiny by spolu měli trávit dostatek času, společně se bavit a sdělovat své city, každé dítě potřebuje od malička osobu, kterou by mělo rádo, a které by oplácelo lásku. V rodině je také důležité povzbuzování, rodiče by měli vyzdvihovat úspěchy dětí, a co nejméně poukazovat na jejich neúspěchy.

Vzdělávací nabídka:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- prohlížení knih, encyklopedií
- vycházky do okolí MŠ, hledání cesty domů
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- výstava fotografií, výtvarné a konstruktivní projekty
- dramatické, hudební, pohybové činnosti
- pracovní listy
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem)

Očekávané výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Téma: Místo, ve kterém žijeme

Během svého života poznáme mnoho krásných míst, kam se můžeme rádi vracet. V blízkosti naší vesnice je mi zatím nejlépe. Tady se cítíme v bezpečí a nic nás zde netrápí. Je nám tu hezky a smutek zde nemá své místo. Nachází se zde dům, kde bydlí naše rodina. Je to vesnice, kde není velký hluk, jen šustění lesa se z dálky ozývá. Jsme všichni stejní? Žijeme ve stejném obydlí a jíme stejné jídlo? Oblékáme se stejně a mluvíme stejnou řečí? Na všechny tyto otázky se pokusíme najít odpovědi. Dále prostřednictvím tohoto tématu dětem přiblížíme zákonitosti přežití na zemi (slunce, voda, vzduch), odkud se vzala naše planeta, jaká je, kde se nacházejí jiné planety (encyklopedie, návštěva planetária). Děti získávají povědomí o existenci různých zemí, národů, rozmanitosti kultur, etnik. Osvojíme si hodnoty a dovednosti – jak mohou pomoci naší planetě (péče o okolí, ochrana přírody, zdravý životní styl, šetření energií, třídění odpadu, recyklace papíru).

Vzdělávací nabídka:

- návštěva divadel, výstav
- návštěva Policie ČR
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázkový materiál
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní projekty
- činnosti podněcující tvořivost – výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- experimentování
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, vyrábět z různých materiálů, přírodnin)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zaspívat píseň, zacházet s hudebními nástroji, rytmizovat)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

LIDOVÉ TRADICE

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem vzdělávacího úsilí je uvést dítě do společenství ostatních lidí, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a podílet se na vytváření pohody ve svém prostředí.

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika apod.).
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Téma: Slavíme advent

21. prosince začíná zima. Je to den zimního slunovratu, nejkratší den v roce. Od tohoto dne se tedy prodlužují dny a noci se zkracují. V zimě příroda odpočívá. Někteří ptáci před zimou odlétli do teplých krajin. Mnoho zvířat spí zimním spánkem. Další zvířata obtížně hledají potravu. Blíží se advent. Období klidu a očekávání Vánoc. Lidé se navštěvují a každý chce být se svojí rodinou. A proč chodí Mikuláš? Byl jednou jeden hodný člověk, který rozdal všechno, co měl chudým. Udělal to tajně, protože nestál o vděk. Jmenoval se Mikuláš. Lidé na něj s láskou vzpomínají a děti věří, že se každý rok v předvečer svátku Mikuláše (5. prosince) vrací a hodné děti obdarovává dárky. Chodí s ním také hodný anděl a čert, který straší zlobivé. Vánoční nálada však začíná již počátkem adventního období. Město je v tu dobu již slavnostně vyzdobené a na mnoha místech jsou již vyzdobeny vánoční stromy jako hlavní symboly nadcházejících svátků. V historických částech města, ale i v okrajových čtvrtích probíhají vánoční trhy.

Vzdělávací nabídka:

- poslech pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti – např. návštěva Mikuláše a čerta)
- přípravy, realizace společné zábavy a slavností
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- přednes básniček, zpěv, hudební a pohybová dramatizace
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- výtvarné činnosti a práce s různým materiálem

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem a jednoduchými hudebními nástroji)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Téma: Hody, hody, doprovody

21. března začíná jaro. Je to den jarní rovnodennosti, kdy den je stejně dlouhý jako noc. Každý další den je vždy o kousek delší a noc o kousek kratší. Otepluje se, sníh a led taje i na horách. Příroda se probouzí a první květy rozkvítají v nové trávě. Na jaře se vracejí stěhovaví ptáci z teplých krajin, aby postavili hnízda a vyvedli mladé. Na zahradě a na poli začínají jarní práce – sázení a setí. Velikonoce jsou svátky jara. Naši předkové věřili, že se v proutcích vrby a břízy skrývá omlazující síla. Kdo je takovým proutkem vymrskán, bude mladý a zdravý. Proto chlapci mrskají na Velikonoce děvčata. Děvčata jim za to dávají malovaná vajíčka, symbol nového života. Pojďme na procházku do lesa. Tiše! Zaječice schovává pod pařezem malé zajíčky. Ve vysoké trávě se narodil srneček. Malá divoká prasátka skotačí na louce. Tažní ptáci se vrátili, staví hnízda a sedí na vejcích. Proč mají zvířátka mláďata právě teď? Zima skončila. Je teplo a také potraviny je všude dost. Do další zimy mláďata vyrostou a zesílí natolik, že období nedostatku dokáží přežít. V přírodě má všechno svůj smysl. Nic není jen tak.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity přibližující svět kultury a umění (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení)
- vycházky, pozorování přírody, vynášení Morany
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- společenské hry a společné činnosti nejrůznějšího zaměření
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- komentování zážitků a aktivit, kognitivní činnosti
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet prostředí pohody)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc

Téma: Společně vše zvládneme

Léta je tu! Začíná 21. června, kdy je den nejdelší a noc nejkratší v roce. Je to den letního slunovratu. Kdo by neměl léto rád? Je celé zlaté od sluníčka, teplé a voňavé. Všude kvete spousta květin. Rybníky lákají ke koupání. Léto je prostě prima. A teď se blíží prázdniny – ta báječná doba kolem plná dobrodružství. V létě jsou zahrada i les plné dobrot. Na zahradě trháme třešně, broskve, višně, jahody, maliny, meruňky, melouny, hrášek, rajčata, papriky a mnoho dalších plodů. V lese sbíráme maliny, jahody, borůvky, ostružiny a houby. Na polích dozrává obilí. Léto je krásné, ale přináší také některá nebezpečí, proto se jim musíme vyvarovat. Pobyt na sluníčku může způsobit spáleniny kůže, úžeh nebo zánět očí. Proto noste sluneční brýle, klobouky a používejte opalovací krémy. Vyhýbejte se polednímu slunci a hodně pijte.

Vzdělávací nabídka:

- realizace společné zábavy
- spontánní hra, vlastní plány a aktivity dětí, experimentování
- sportovní aktivity, výlety do okolí
- námětové hry na téma rodiny a přátelství
- koordinovat lokomoci a další pohyby a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem hudbou
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- výlety do okolí, přírody
- hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěva zajímavých akcí

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- mít povědomí o významu aktivního pohybu
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, v situacích, které to vyžadují (v nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

JAK BÝT UŽITEČNÝ

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto bloku je podporovat rozvoj osobnosti dětí, jejich citů i vůle, kreativity a sebevyjádření, osvojovat si vědomosti, dovednosti a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Umožníme dětem, aby byly aktivní, mohly se realizovat a učily se „děláním“.

Klíčové kompetence:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,

přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Téma: Co lidé umí

Téma vede k osvojení si věku přiměřených vědomostí, praktických dovedností, k rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry, aby se dítě vlastním úsilím samo cítilo úspěšné a uznávané. Seznámíme se s různými druhy povolání a s tím spojenými činnostmi, osvojíme si dovednosti – např. hru na hudební nástroje. Na zahradě MŠ jsme vybudovali pěstební záhon, děti si osvojí manipulaci s dětským nářadím a pěstování.

Vzdělávací nabídka:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- spontánní hry a vlastní plány zaměřené na rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy:

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Téma: Červená je barva lásky

Záměrem tohoto tématu je rozvíjet představivost, fantazii a kreativitu dětí. Budeme podporovat individuální možnosti, posilovat sebevědomí dítěte a důvěru ve vlastní schopnosti. Děti získají představu o orientaci v čase, vyrobí dárky pro své kamarády, rodiče, předškoláky, kteří odcházejí do školy, a mohou experimentovat v koutcích přírody. Prostřednictvím různých činností se budou formovat postoje (souhra, soucítění) a děti si navzájem předají zkušenosti a dovednosti.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, experimenty
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- činnosti nejrůznějšího zaměření přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- kooperativní činnosti, společenské hry
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání)
- skupinové aktivity (hudební, pohybové, námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)

Očekávané výstupy:

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (souhra, soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, večer, zítra, ráno, rok, jaro, léto, podzim), orientovat se v prostoru i v rovině
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Téma: Cestujeme do pohádky

Pohádky povzbuzují dětskou představivost a fantazii, přinášejí dětem poznání o rozdílném způsobu života pohádkových postav, nadpřirozených bytostí, učí se rozlišovat, co je zlé a dobré, co znamená láska, radost, smutek, pomocí pohádkového příběhu podporujeme vítězství dobra nad zlem i v reálném životě. Probouzíme smysl pro mravní hodnoty v životě, děti obohacují své jazykové a vyjadřovací schopnosti. Děti prožívají citové prožitky a rozvíjí dovednosti – jazykové, výtvarné, dramatické, hudební a pohybové.

Vzdělávací nabídka:

- dramatické činnosti (předvádění, napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- aktivity přibližující dětem mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, námětové hry, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné projekty
- receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a hudebních scének)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte

Očekávané výstupy:

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, domluvit se slovy i gesty, improvizovat

JAK BÝT ZDRAVÝ

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto bloku je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb, fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou i pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Klíčové kompetence:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Díličí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- získávání relativní citové samostatnosti
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Téma: Znáám své tělo

Téma děti seznámí se základními poznatky o svém těle v souvislosti s pocity, smysly (co cítím) a potřebami (vzduch, voda, potrava a jejich kvalita). V souvislosti s ročním obdobím si osvojíme správné oblékání, abychom si chránili své zdraví, prevenci běžných dětských onemocnění.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- prohlížení knih, encyklopedií
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry, spontánní hry
- řešení myšlenkových a praktických problémů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem)
- výtvarné projekty

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- uvědomovat si své možnosti i limity
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat pracovní úkony, jednoduchou sebeobsluhu

Téma: Víím, co mi škodí a prospívá

Prostřednictvím tohoto tématu si děti osvojí poznatky o tom, že co nám chutná, nemusí být zdravé, vliv potravin, prostředí, hygieny na naše zdraví. Dětem přiblížíme, co nám prospívá (správná životospráva, otužování, pohyb, sport, předcházení nemocem) a co nám naopak škodí (kouření, alkohol, užívání léků, televize, exhalace ve městě, nebezpečí v dopravě, o prázdninách, důvěřivost k cizím lidem). Děti si osvojí sebeobslužné návyky.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (na ulici, hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Téma: Sportem ku zdraví

Téma přinese dětem poznatky o tom, jak důležitý je aktivní pohyb pro tělesný rozvoj a zdraví. Dítě se potřebuje neustále pohybovat, rozvíjet obratnost, sebeovládání, důvěru, odvahu. Pohybová činnost také rozvíjí inteligenci, soustředěnost, pozornost, koordinaci hrubé a jemné motoriky. Naším záměrem je respektování biorytmu a zařazování relaxačního cvičení.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, aerobik, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulace s předměty, činnosti na rozvoj jemné motoriky
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- společné diskuse, rozhovory na téma, „Který sport mám rád“, „Jak sportujeme v zimě, v létě“
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, literární činnosti

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, soustředit na činnost a udržet pozornost

PŘÍRODA KOLEM NÁS

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tématu v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Děti si osvojí poznatky o místu, ve kterém žijí, o své zemi, jiných zemích, o přírodě, zeměkouli, vesmíru. Vytvoří si elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Téma: Svět kolem nás

Prostřednictvím tohoto tématu si děti vytvoří povědomí sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Společně budeme pečovat o okolní životní prostředí, starat se o záhonky, chránit přírodu, živé tvory, spoluvytvářet pohodu prostředí. Děti si osvojí dovednosti a poznatky o ročních obdobích – podzim (dozrávání ovoce a zeleniny, zamykání zahrady, podzimníček a listů, práce na zahradě, změny počasí, ukládání zvířátek k zimnímu spánku), zima (zimní sporty a radovánky, změny přírody, počasí), jaro (odemykání zahrady, změny v přírodě – všechno kvete, krásně voní, pěstitelské práce na záhonkách mateřské školy, počasí), léto (prázdniny a cestování). Prostřednictvím aktivit ekologického centra a výletů do přírody umožníme dětem prožívat přímý kontakt s přírodou.

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hry a aktivity
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (spolupráce, tolerance, zdvořilost, ohleduplnost)
- spontánní hra, experimenty
- hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové hry, hudební činnosti, výtvarné projekty s různými materiály
- pobyty v přírodě, práce na zahradě (pěstitelské záhonky)

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k lidem, bez předsudků, s úctou k sobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Téma: Jaro všude kolem nás

Začíná se měnit příroda, zvířátka se probouzí po dlouhé zimě. Kytičky vykukují na svět a celá příroda se probouzí. Budeme pozorovat přírodu, vše, co se v ní z jara odehrává. Děti se seznámí s tématy ohledně jarního počasí, se základy pěstitelských prací. Budou poznávat, jak je svět kolem nás krásný, pestrý a jakým způsobem se zapojit do péče o přírodu kolem nás. Upozorníme na problematiku ohrožených zvířat a různorodost prostředí, ve kterém žijí. Děti se také seznámí s životem exotických zvířat, která můžeme navštívit v ZOO. Děti pak poznávají, jak exotická zvířata vypadají, čím se živí, jak se chovají, proč mohou být některá zvířata nebezpečná. Zařadíme program canisterapie a ukázkou dravých ptáků.

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování zvířat, pojmenování, charakteristické znaky
- rozhovory, společné diskuse na téma „Domácí a hospodářská zvířata“, „Kde mají svůj domeček“, „Čím se živí“, „Můj pes a moje kočka“, „Zvířátka jsou naši kamarádi“, „I zvířata mohou být nemocná“, „Exotická zvířata“
- prohlížení knih, encyklopedií
- samostatný projev na určité téma
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm
- tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové

Očekávané výstupy:

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrázkové symboly (orientační značky, označení nebezpečí apod.)
- mít povědomí o širším věcném, přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Téma: Travička zelená

Prostřednictvím tohoto tématu děti získají poznatky o tom, co všechno vyrostе ze semínka – rostliny, bylinky, keře, stromy a jejich plody. Seznámíme děti s významem vody, slunce a vzduchu pro život na Zemi, s ekosystémy, koloběhem vody (odkud se voda bere a kam teče) a s vlivy teploty (déšť, mráz, sníh, led). Téma podporuje experimentování – pokusy, bádání, pěstování.

Vzdělávací nabídka:

- encyklopedie, diskuse, rozhovory, kognitivní činnosti
- spontánní hry, vlastní plány a experimenty, manipulační činnosti, projekty v přírodě
- přímé pozorování změn a rozmanitostí v přírodě (živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, ráz)
- pěstování trvalek, bylin a zeleniny na záhoncích, zalévání přírodní zahrady
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- přímé pozorování přírodních, technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o jeho výsledku pozorování
- záměrné pozorování, určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, množství)
- tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové)

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat pohádky, říkanky, písničky)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, utvořit jednoduchý rým • zorganizovat hru
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se vyvíjí, proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- chápat prostorové, základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (vlevo, vpravo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, apod., porovnávat a třídit podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, poznat více, méně, stejně, první, poslední)

Dílčí projekty a programy

- Ekologické aktivity a pobyty v přírodě
- Dýňování, jablíčkobrání – podzimní uspávání zahrady
- Drakiáda – společná akce pro děti a rodiče
- Týden barev – týdenní akce celé mateřské školy ve spolupráci s rodiči
- Mikulášská nadílka – ve spolupráci s obcí
- Vánoční posezení u stromečku – společná akce pro děti a rodiče (besídka, dílničky)
- Karneval v MŠ – karnevalový rej v maskách a zábavné, taneční dopoledne
- Vynášení Morany – vítání jara aneb loučení se zimou
- Noc s Andersenem – pohádkové nocování v mateřské škole
- Den Země – společná akce rodičů a dětí.
- Vstávej semínko – sázení ve třídě i na záhoncích přírodní zahrady
- Oslava svátku Dne matek – dílny a vystoupení pro maminky
- Sportovní dopoledne – zábavné sportování s odměnami k příležitosti Dne dětí
- Zahradní slavnost aneb loučení s předškoláky – společná akce rodičů a dětí
- Společné vystoupení a aktivity se základní školou
- Spolupráce se záchrannými složkami – Policie ČR, hasiči, zdravotní záchranná stanice
- Sportovní dopoledne – oslava svátku Dne dětí
- Společný výlet
- Kulturní akce, divadla a výstavy pro děti

Nabídka nadstandardních činností dle přání rodičů

Nadstandardní činnosti a aktivity dle přání rodičů vedou pedagogové naší mateřské školy, kteří mají potřebné osvědčení a kvalifikaci. Tyto aktivity probíhají mimo pracovní dobu pedagogů a nejsou uplatňovány na úkor výchovně vzdělávací činnosti. Slouží k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností a hodnot dětí a také prohlubují spolupráci s rodiči.

- **Jóga pro děti:** hudební a pohybová cvičení pro nejmenší, nácvik jednoduchých jógových pozic zábavnou formou.
- **Keramické dílničky:** kreativní činnosti pro děti předškolního věku zaměřené na rozvoj tvořivosti a fantazie, seznámení se s jednoduchými technikami tvoření z hlíny a osvojení si základních principů glazování.

Bc. Renata Klajblová
ředitelka školy